

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №27 «Журавушка» Зеленодольского
муниципального района Республики
Татарстан»

Гуліна О.В. Гулина

Введено в действие приказом от
«11» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 27 «Журавушка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Е.Н.Тезева

Рассмотрено на Педагогическом совете № 4
от «11» марта 2024 г.
протокол № 4

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2023 год**

Самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ» проведено в соответствии с пунктами 3,13 части 3 статьи 28 Федерального закона от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа МО и Н РФ от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Состав экспертной группы:

Тезева Е.Н. - заведующий,

Гулина О.В.- педагог-психолог, председатель профкома

Кузина А.А. – зам.зав. по АХР

Абрамова Г.С.- старшая медсестра,

Сиделина Ю.А.- старший воспитатель.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности
- 2) системы управления учреждения
- 3) организации образовательного процесса
- 4) качества кадровой, учебно-методической, материально-технической базы
- 5) функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- 6) организации питания;
- 7) анализа показателей деятельности учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- 1) Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения, приказ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка» ЗМР РТ» № 24 от 09.02.2024 г. о проведении самоанализа;
- 2) Организация и проведение самообследования в учреждении;

- 3) Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование на русском языке:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Полное наименование на татарском языке:

Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының «Гомуусеш тэрэндэгэ «Журавушка» 27нче балалар бакчасы» мәктәпкәчә яштәгә балаларга белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ»

- ✓ Юридический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д. 19-а.
- ✓ Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д. 19-а, телефон (8-4371) 3 – 11 – 08.

Адрес электронной почты: detskisad27@mail.ru

- ✓ Проектная мощность – 140 мест, фактическая мощность – 110 мест, в настоящее время детский сад посещают 196 воспитанников. В учреждении 1 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы, 2 группы кратковременного пребывания «Мама и малыш», 2 группы Службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья(детям - инвалидам). Два структурных подразделения- 2 семейных детских сада.
- ✓ Год открытия: 1973.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Руководитель учреждения- Тезева Елена Николаевна

Режим работы ДОУ:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей – с 6.30 до 18.30

ГКП трехчасового пребывания

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании-

1. Устав	Постановление № 2727 от 24.12.2018г.
2 Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 16 Л 01 №0003485 Регистрационный №7539 от 27 ноября 2015 года
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-16-01-006377 от 28.11.2017

4. Договор оперативного управления	
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1655086787 КПП 165501001	от 26.02.2003 г. № 1031644201731
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1041621094558	от 26.02.2003 г. № 1031644201731
7. Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-ак 107317 от 08.08.2011
8. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада	Серия 16-ак 107316 от 08.08.2011

2.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1648012625/КПП: 164801001 ,
ОГРН 1031644201731 выдано Федеральной налоговой службой.

- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3648-20.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»(ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

г. № 28 «Об утверждении «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», СанПин 2.4.1.3648-20

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-методическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития Учреждения;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
 - Циклограммы деятельности педагогов МБДОУ
 - План работы МБДОУ ;
 - Рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
 - Расписание ОД, учебной нагрузки на учебный год;
 - Режим дня;
 - Договор дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями воспитанников);
 - Личные дела воспитанников,
 - Журнал движения воспитанников,
 - Отчёты учреждения, справки по проверкам, акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей учреждением.

2.5. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ
- правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
- штатное расписание МБДОУ
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

3. Оценка системы управления учреждением.

В учреждении сложилась функционирующая система государственно--общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. В учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: Общее собрание работников, общее родительское собрание, педагогический совет.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ реализует программы:

1. Основная образовательная программа МБДОУ ;
2. Программа «От рождения до школы», под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и Н.Е. Вераксы;
3. Программа развития ДОУ
- 4.!!!!!!

Используются дополнительные (парциальные) программы:

«Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейретү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Мой мир» С.А. Козлова.
 Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина;
 «Радость познания» Региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова

В 2023 учебному году учреждение активно взаимодействовало с другими организациями

Социальные партнеры	Содержание работ
МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ» МБОУ "ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ"	Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
ГАУЗ ЦРБ поликлиника № 2	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Детская библиотека, филиал № 4	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно- художественному развитию детей
Молодежный центр Порт	Организация работы по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию детей.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 40 сотрудников.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

Всего педагогов – 19, из них:

Воспитателей – 14 человек;

Музыкальный руководитель-1;

Педагог-психолог-1;

Учитель-логопед-2;

Воспитатель по обучению татарскому языку; -1

Старшая медсестра – 1

Зам. зав. по АХР – 1

МОП – 21 человек

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
19	16	3

Уровень квалификации 2022-2023 учебный год

Высшая	1
Первая	14
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	2

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	свыше 10 лет
	5	7	7

ВЫВОД:

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Учреждение укомплектовано кадрами полностью на 100%. На сегодняшний день в МБДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Повышение квалификации

За отчетный период повысили квалификацию –5 педагогов по заочно-очной форме в отделении дополнительного образования. Таким образом, в 2023 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. В 2023 году наставниками были Похвалова О.Н. и Тарнаева Е.А. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

6. Оценка методического обеспечения.

С 1 сентября 2023 года педагогический коллектив Учреждения работал в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и приказом от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – ФОП ДО (группы общеразвивающей направленности) и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО (группы компенсирующей направленности). Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- -обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- -создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- -создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Методическая работа, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его деятельности в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Основной целью всего воспитательно-образовательного процесса является охрана жизни и укрепление здоровья детей, Создание условий для полноценного гармоничного развития каждого ребенка на уровне индивидуальных возможностей; достижение детьми психологической готовности к школьному обучению.

Одной из главных приоритетных задач является создание условий для творческой самореализации личности педагога, родителя ребенка, чтобы успешно развиваться, проявлять инициативу в условиях доверия, уважения, понимания, заинтересованности и взаимопомощи. А этому, способствует положительный микроклимат, который создан в нашем коллективе.

Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Информационные стенды дошкольного учреждения для родителей предлагают разнообразный консультативный материал по их запросам, отражают жизнь детей в ДОУ. Результаты деятельности педагогов показали, что основные годовые задачи выполнены полностью. Показатели мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей быть участниками воспитательно-образовательного процесса.

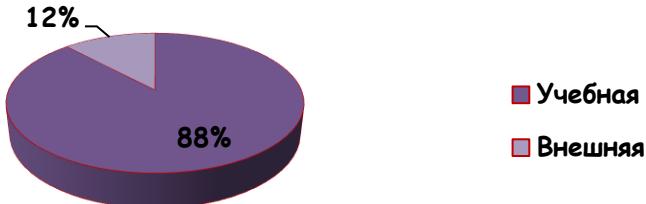
Психолого-педагогическое сопровождение.

В 2023 году из детского сада выпустились 24 ребенка в средние образовательные учреждения: школа №7 – 15 детей; школа № 9 – 2 детей; школа №15 – 4 детей; школа №18 – 3 детей.

Психологическая готовность к обучению в школе состоит из нескольких компонентов: мотивационной готовности, интеллектуальной готовности, эмоционально – волевой готовности, и уровня развития зрительно – моторной координации.

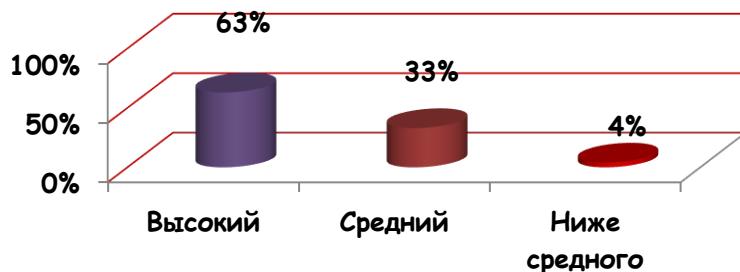
Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя учебную, социальную, оценочную, позиционную и внешнюю мотивацию. Из 24 выпускника детского сада у 21 ребенка (88%) сформирована учебная мотивация (желание учиться и узнавать новое); у 3 детей (12%) внешние мотивы (желание получать хорошую отметку).

Мотивационная готовность



Следующим компонентом готовности ребенка к школе, является **интеллектуальная готовность**, то есть наличие у него такого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, развития речи и определенных знаний и умений. Из 24 выпускников высокий уровень интеллектуального развития сформирован у 15 детей (63%), средний у 8 детей (33%), и 1 ребенок (4%) уровень интеллектуального развития ниже среднего.

Интеллектуальная готовность



Для успешной адаптации ребенка к школьным условиям требуется и сформированность **эмоционально – волевой сферы**, которая включает в себя умение понять и принять задание, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения; эмоциональную устойчивость, произвольное управление своим поведением, гибкое владение способами установления взаимоотношения со сверстниками. Высокий уровень сформированности эмоционально – волевой сферы наблюдается у 22 детей (92%), средний у 2 детей (8%).

Эмоционально – волевая сфера



Очень важен для обучения в школе уровень развития у ребенка координации движений пальцев, кисти, всей руки, а так же уровень развития **зрительно – моторной координации**. Умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть, с той формой и величиной фигуры, которую нужно скопировать (перерисовать).

Высокий уровень развития зрительно – моторной координации у 18 детей (75%), средний уровень у 4 детей (17%), ниже среднего у 2 детей (8%).



Таким образом, исходя из анализа развития различных компонентов, определяющих общий уровень психологической готовности детей к обучению в школе, можно сделать вывод:
 Высокий уровень – 15 детей (63%)
 Средний уровень – 8 детей (33%)
 Ниже среднего – 1 ребенок (4%).

Общий уровень выполнения основной общеобразовательной программы составляет

октябрь - 77,0%; май - 95,5%

Анализ результатов данного мониторинга свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился по всем видам деятельности, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

- 1.В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
- 2.План воспитательно-образовательной работы выполнен.
- 3.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. МБДОУ функционирует в типовом двухэтажном здании, имеются подвальное и чердачное помещения, склад.

Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки, имеется спортивная площадка;

Детский сад обеспечен централизованной системой отопления и холодного водоснабжения.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием: холодильники «Мир», универсальный привод (мясорубка, шинковка и т.д.), водонагреватель, разделочные столы, в прачечной имеется новые автоматические стиральные машины и также водонагреватель.

Развивающая среда во всех помещениях детского сада соответствует возрасту детей и направлению деятельности педагогического процесса, приведено в соответствие ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудованы и функционируют спортивно - музыкальный зал, кабинет по обучению татарскому языку, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок с цехами: горячим, сырой и готовой продукции, раздаточной, моечной, кладовой, холодильными камерами, медицинский кабинет и изолятор, складские помещения, кладовая для хозяйственного инвентаря.

В ДОУ созданы условия:

1. Для всестороннего развития детей дошкольного возраста имеется необходимое игровое оборудование и материалы;
2. Оборудован музыкальный зал с мультимедийной установкой (проектор+экран);
3. Для охраны и укрепления здоровья детей - имеются специально оборудованные физкультурные уголки, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
4. Для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
5. Группы оснащены интерактивным оборудованием, ноутбуками, мультимедийным оборудованием;
6. Для реализации регионально-национального компонента в группах оборудованы тематические зоны.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ - 100 %. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

В МБДОУ действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территории детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда детского сада, материально – техническая база построены в соответствии с требованиями реализуемой Основной образовательной программой учреждения. Во всех группах достаточное количество материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, способствует познавательно - речевому и физическому развитию детей.

8. Оценка медицинского обеспечения

В течение года анализировались результаты деятельности учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В ходе мониторинга за последние 3 года выявлено - отсутствие случаев детского травматизма, снижение заболеваемости.

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая

педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха, увлажнители воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

В детском саду имеется план мероприятий по оздоровлению детей, который реализуется старшей медсестрой через комплексный осмотр детей с использованием соответствующих диагностических методик. Регулярно проводились плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, стретчинг, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. В течение года была активизирована работа с семьей через беседы, консультации, семинары, родительские собрания

9. Оценка организации питания

Питание в МБДОУ осуществляется на основе десятидневного меню. Меню обновляется 4-5 раз в связи с сезонностью используемых овощей и фруктов. Меню составляется в соответствии с рекомендациями Научно-исследовательского института питания РАН с учетом физиологических потребностей детей всех возрастных групп в энергии и пищевых веществах, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РТ.

На меню получено экспертное заключение Центра гигиены и эпидемиологии РТ на соответствие требованиям СанПиНа. Также оно в обязательном порядке согласовывается с Роспотребнадзором. Такая процедура проводится каждый раз в течение года, когда в меню вводятся изменения. Меню предполагает 5-ти разовый прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин).

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль по организации питания на группах. Старшая медсестра, воспитатели выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется

посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
 - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
 - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета учреждения о результатах самообследования деятельности.

11. Взаимодействия с семьями воспитанников

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимание уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

12.

Перспективы развития ДОУ

Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимаются все педагоги, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому, работа в данном направлении, будет продолжаться. Педагогическое проектирование становится с каждым годом все более актуальным и необходимым, в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

У ДОУ есть свой сайт в сети Интернет, используются телекоммуникации — электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах все наши педагоги и сотрудники.

13. Заключение

Проанализировав работу МБДОУ за 2022-2023 год, были сделаны следующие выводы:

- Деятельность коллектива МБДОУ была разнообразной и многоплановой, реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг.
- Образовательный процесс в МБДОУ строился с учетом мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.
- Программа воспитания реализовывалась в соответствии с календарным планом мероприятий на 2022-2023 год.
- Взаимодействие МБДОУ с партнерскими организациями укреплялось.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов способствовало повышению профессиональной компетентности сотрудников: в учреждении стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.
- Не все педагоги МБДОУ достаточно активно распространяют свой педагогический опыт, участвуя в разнообразных мероприятиях районного, городского, регионального уровней.